**Проект « Природничі науки»**

 Сучасний стан розвитку науки й освіти, екологічне становище в Україні та світі висувають нові вимоги до освітнього процесу. Освіта повинна забезпечити формування у молоді цілісної свідомості і життєствердного образу світу. Його основа – екологічний образ природи і природничо-наукова компетентність, які зумовлюють екологічну вихованість, цілісне сприйняття природи і світу, обмежують уседозволеність у ставленні до природи, формують в учнів переконання, що людина має жити за принципом соціоприродної справедливості. Згідно з ним кожна жива система має право на безпечне довкілля, яке задовольняє її вітальні потреби. Для цього вчителі природознавчих курсів повинні володіти методичною системою формування у старшокласників цілісності знань про природу, природничо-наукової картини світу, образу природи, природничо-наукової компетентності. Це водночас є і необхідною умовою переорієнтації природничої освіти на цілі сталого розвитку суспільства та компетентнісну модель природничої освіти в старшій школі, втілення ключових питань Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 р.

**Актуальність проекту**

Наказом Міністерства освіти і науки України №863,від 03.08 2018 року Ірпінську загальноосвітню школу І-ІІІ ступеня №13 визначено базою експерименту Всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти на серпень 2018-жовтень 2022 року»

 З 2018-2019 навчального року учні 10- Б класу навчаються за проектом (автори Ільченко В.Р.,- та група інших авторів), навчальної програми «Інтегрованого курсу «Природничі науки»,тому завдання школи максимально забезпечити якісну реалізацію проекту.

**Мета і завдання проекту:**

* забезпечення коштами на обладнання для реалізації курсу в якому чітко прослідковується новий підхід до розробки навчально-методичного забезпечення ,нових методик методів і прийомів, засобів навчання з такими компонентами освітньої галузі «Природознавство» які інтегруються в природничо - наукову картину світу на основі загальних закономірностей природи та природничих ідей: ***природничий модуль, фізико-астрономічний модуль, хімічний модуль, біолого-екологічний модуль, географічна оболонка та її закономірності***;
* обладнати кабінети природничих наук з метою допомоги вчителю детальніше, з практичним спрямуванням формувати в учнів природничо-наукову картину світу, опануванні наукового стилю мислення, усвідомлення способів діяльності, які дають змогу зрозуміти наукові основи сучасного виробництва та цивілізовано взаємодіяти з природним середовищем.

**Очікувані результати**

Реалізація даного проекту має наступні переваги:

1) при формуванні природничо-наукової картини світу учні зосереджують увагу на змісті одного компоненту знань про природу, засвоюють її цілісно, не змінюючи орієнтації мислення з одного об’єкта на інший (як при вивченні

окремих предметів), унаслідок цього підвищується ефективність навчального

процесу;

2) з розкладу виключаються малоефективні одногодинні предмети;

3) в процесі обґрунтування всіх елементів знань на основі загальних закономірностей природи розвиваються високі рівні інтелекту,компетентності продуктивної розумової роботи, формується образ світу,який є продуктом власної інтелектуальної діяльності учня, виробляється вміння ставити і цілісно вирішувати проблему та передбачати результат.

**Термін реалізації проекту (12 місяців)**

**Опис проекту**

 Виходячи із вимог діяльнісного підходу та враховуючи переважно експериментальний характер природничих наук, навчаючись за даним проектом для учнів є важливою необхідністю покращання матеріальної бази кабінетів природничих наук для виконання лабораторних робіт, експериментальних досліджень та демонстрацій, індивідуальну самостійну роботу учнів над проектами, що дають можливість проводити дослідження поза межами школи.

 Участь в проекті дає можливість дообладнати кабінети природничих дисциплін (фізики,хімії,біології,географії), в яких проводяться уроки, гурткові, позакласні і факультативні заняття, здійснюється виховна робота з учнями та систематичне підвищення наукової, педагогічної, психологічної та методичної кваліфікації вчителів. Навчально-пізнавальна робота з предмету ,в разі реалізації проекту, здійснюватиметься за допомогою комплексного використання технічних засобів навчання, проведення практичних робіт, організації роботи з підручниками, документами, довідниками, дидактичним матеріалом.

**Етапи реалізації проекту**

**І Організаційно-підготовчий**

* Проектування наукового обгруннтування дидактичних засад створення та експериментальної перевірки навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки».
* Розробити перелік загального призначення, спільного для вивчення

 фізичної, хімічної, біологічної, географічної, астрономічної компонентів

 курсу «Природничі науки». *(подається нижче).*

* ***ІІ Формувальний етап***
* Матеріально-дидактичне забезпечення кабінетів школи для викладання інтегрованого курсу «Природничі науки».
* Експерементальне впровадження.
* Здійснення моніторингу ходу реалізації проекту, підведення проміжних підсумків.

**ІІІ Узагальнювальний етап**

* Узагальненння результатів
* Висвітлення результатів роботи в засобах масової інформації